

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 27

---

Утешева И.В.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ СОШ № 27

---

Протокол №1 от 12.09.2013

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №27»**  
**Мытищинского муниципального района**  
**Московской области**  
**на 2013 – 2020 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>I. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. РОЛЬ ШКОЛЫ В СОЦИУМЕ, В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ</b>	<b>14</b>
<b>II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>	<b>43</b>
<b>III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	<b>52</b>
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>63</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p><b>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27» Мытищинского муниципального района Московской области на 2013 – 2020 годы</b></p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p><b>Авторский коллектив в составе:</b>          Утешева И.В., директор МБОУ СОШ №27          Богоявленская И.Ф., заместитель директора по УМР</p> <p><b>Консультант:</b> Усова С.Н., к.пед.н., доцент кафедры развития образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>МИССИЯ школы</b> – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>- в области управления образовательным учреждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;</li> <li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;</li> <li>• разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;</li> <li>• организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</li> <li>• разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>• создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);</li> <li>• разработать систему электронного взаимодействия школы с родите-</li> </ul>

лями.

*- в области содержания образования:*

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

*- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

*- в области информационного обеспечения:*

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаи-

	<p>модействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.</li> </ul> <p>- в области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);</li> <li>• оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;</li> <li>• укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>• мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Школа возможностей» и «Воспитание»).</li> <li>2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»).</li> <li>3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).</li> </ol>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p>1 этап – 2013-2014 гг.: аналитико-подготовительный  2 этап – 2015-2019 гг. – поисково-преобразующий  3 этап – 2020 г. – контрольно-оценочный</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p><b>Подпрограмма «Новое качество образования»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход школы на ФГОС нового поколения, в том числе: в 2015 году – основная школа, в 2020 году – старшая школа;</li> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>• организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>• стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);</li> <li>• сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>• психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;</li> <li>• мониторинг учебно-воспитательного процесса школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,</li> <li>- мониторинг качества преподавания предметов,</li> <li>- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> </ul> </li> </ul>

**Подпрограмма «Воспитание»:**

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Мытищинского муниципального района;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Подпрограмма «Талантливый ученик»:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

**Подпрограмма «Кадровый капитал»**

- повышение эффективности деятельности ОО;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения обра-

зовательного процесса;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

- привлечение к работе в школе молодых специалистов;

- повышение социальной защищенности педагогов;

- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

***Подпрограмма «Среда»:***

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

***Подпрограмма «Здоровье в школе»:***

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,

- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);

- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

***Подпрограмма «Непрерывное экологическое воспитание»:***

- осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;

- использование знаний в ситуациях экологического проекта благоустройства школьного участка, своего двора;

- повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных



	<p>традиций экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей.</li> </ul> <p><b>Проект «Школа возможностей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;</li> <li>• достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО;</li> <li>• востребованность мероприятий проекта у руководителей и педагогических коллективов (рост количества ОУ – партнёров школы по сети, увеличение количества учителей, готовых сотрудничать в рамках сетевого сообщества педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия»).</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</b></p>	<p>1 направление: <i>Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.</li> <li>• Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).</li> <li>• Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).</li> <li>• Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).</li> <li>• Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2020 году более 70%).</li> <li>• Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.</li> <li>• Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> <li>• Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.</li> <li>• Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.</li> <li>• Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.</li> <li>• Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.</li> </ul> <p>2 направление: <i>Развитие и поддержка талантливых школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.</li> <li>• Охват детей и подростков услугами дополнительного образования де-</li> </ul>



тей на базе школы.

- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: *Совершенствование профессионального потенциала учителя*

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: *Изменение школьной инфраструктуры*

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном

	<p>бюджете школы.</p> <p>5 направление: <i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество практически здоровых детей,</li> <li>- количество детей с ослабленным здоровьем,</li> <li>- количество обучающихся по группам здоровья,</li> <li>- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам),</li> <li>- статистические данные о заболеваниях детей.</li> </ul> </li> <li>• Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированные кадры;</li> <li>- информационное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- материально-техническая база</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	Объем бюджетных и внебюджетных средств

## ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» Мытищинского муниципального района Московской области на 2013-2020 гг.» (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы, а также следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 15.05 2013 № 792-р;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»от 29.12.2010 № 189;
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001 №196;
- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»от 07.02.2011 №61;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 18.10.2013 №544 н);
- Закон «Об образовании» Московской области;
- Постановление Правительства Московской области "Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2013 - 2015 годы" от 29.08.2012 № 1071/32;
- Постановление Правительства Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012-2015 годы» от 31.08.2011 № 925/35;
- Постановление Правительства Московской области «Русский язык» на 2012-2015 годы» от 31.08.2011 № 925/35;
- Стандарт оформления общеобразовательной организации /Программа Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»;
- Устав МБОУ СОШ №27 г. Мытищи.

Основными ориентирами Программы по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» и долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2013 - 2015 годы" выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, обеспечение условий интеллектуального, социального и личностного развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Московской области.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны

педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Решение о внесении изменений, дополнений в Программу принимается Управляющим Советом школы.

# **I. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. РОЛЬ ШКОЛЫ В СОЦИУМЕ, В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

## **1. Общая характеристика школы**

Год ввода в эксплуатацию – 1995 год.

Адрес школы: 141021, Московская область, г. Мытищи, ул. Юбилейная, д.42, к.2.

e-mail: [school\\_27@edu-mytyshi.ru](mailto:school_27@edu-mytyshi.ru)

Директор школы – Утешева Ирина Вячеславовна, первая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ.

Общее количество обучающихся (по состоянию на 01.09. 2013) -1120 человек.

## **2. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» основано в 1995 году (Постановление Главы Администрации Мытищинского района Московской области от 04.07.1995 № 2603).

Школа расположена на западе города Мытищи, в новом, 14-ом микрорайоне, который активно застраивается. Дома построены для решения проблемы по обеспечению высококвалифицированными кадрами нового промышленного объекта ТЭЦ-27.

Школа окружена достаточным количеством общеобразовательных учреждений (№№31, 4, 10 им. А. К. Астрахова, 24 им. 9-ой Гвардейской Краснознамённой стрелковой дивизии). Но несмотря на это, МБОУ СОШ №27 ежегодно принимает более ста первоклассников, пользуется авторитетом в микрорайоне.

В 14-ом микрорайоне находится Детская школа искусств №3 (одно крыло школы переоборудовано под музыкальную школу) и Детская школа по плаванию (в здании школы), других учреждений дополнительного образования, культуры нет. В связи с этим со дня основания, МБОУ СОШ №27 является центром воспитательной работы в микрорайоне, имея два спортивных зала, бассейн, теплицу, спортивные площадки, стадион.

Роль школы в социуме, территориальной образовательной системе – значительная. Она активно сотрудничает с Детской школой искусств №3, Детско-юношеским центром «Солнечный круг», Образовательным центром «Радуга», театром зверей Ю.Д. Куклачева «Программа доброты», Мытищинским экологическим музеем, Мытищинским историко-художественным музеем, Центральной детской библиотекой, Центральной взрослой биб-



лиотекой. Всё это способствует интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся школы.

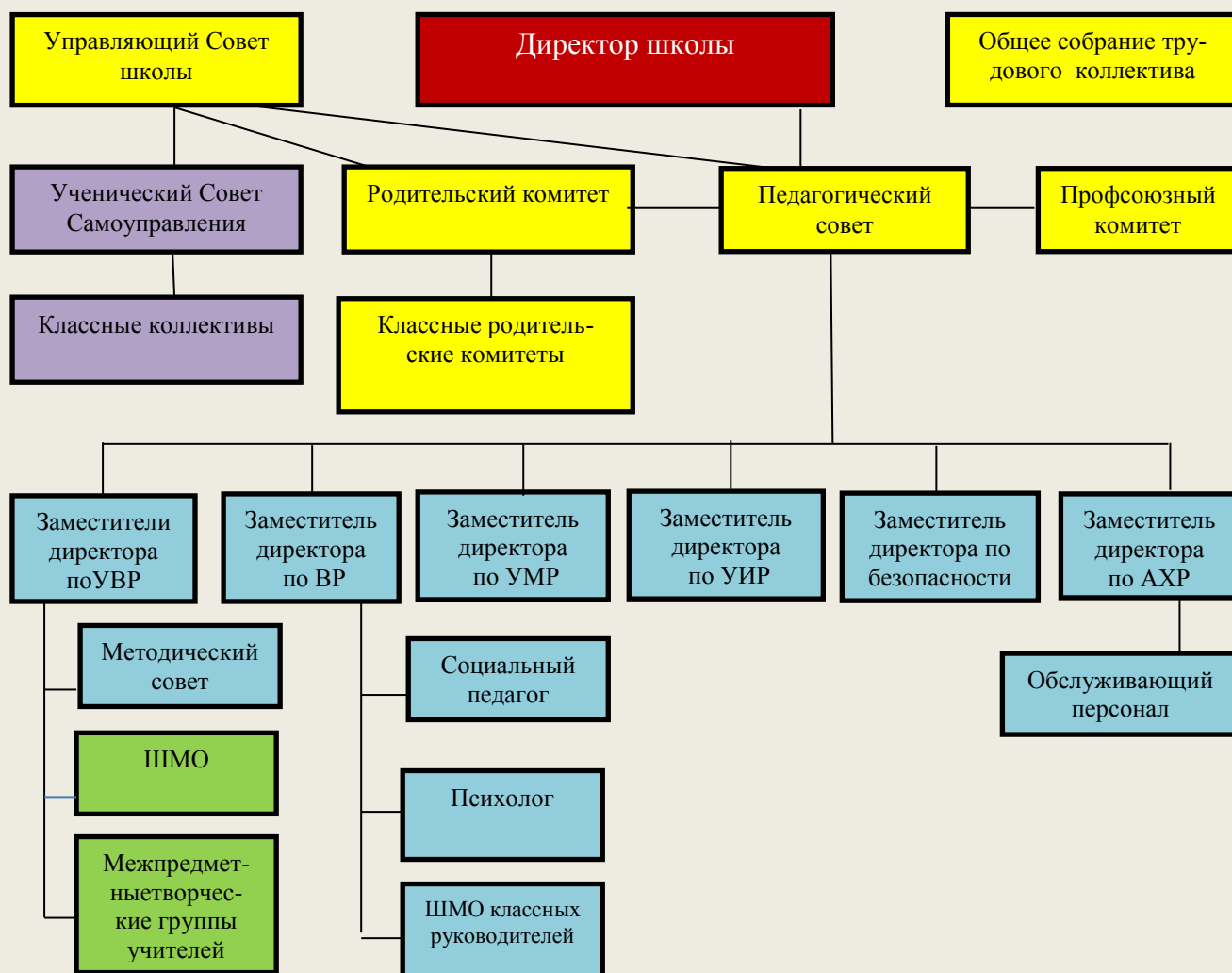
### 3. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В работе школы происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности). Система управления реализуется на пяти уровнях:

#### Структура образовательного учреждения



**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, Мытищинская районная общественная организация «Совет родителей школы №27», педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся**. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, сопровождение, педагогическое руководство.

В школе созданы и работают органы ученического самоуправления (Ученический Совет Самоуправления), детские общественные организации («Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных»). Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также

за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет,
- Управляющий совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- Родительский совет,

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет общеобразовательного учреждения** (далее – Совет школы) является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Совет школы состоит из обучающихся старшей школы (2 чел.), педагогических работников, родителей, представителя Учредителя, кооптированных членов, количественное представительство которых определяется на общем собрании.

Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе общеобразовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- контроль за безопасностью условий обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении.

Заседание Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Решения Совета Учреждения принимаются открытым голосованием большинством голосов. Решения Совета Учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива.

**Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно. Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание. Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива. Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

**Родительский совет** является органом самоуправления школы. Родительский совет возглавляет председатель. Родительский совет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

**Мытищинская районная общественная организация «Совет родителей школы № 27»** осуществляет свою деятельность на основе самоуправления в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», ФЗ РФ «Об общественных объединениях», Гражданским Кодексом РФ, ФЗ РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Основной целью Организации является содействие функционированию и развитию образовательного учреждения. В своей деятельности Организация решает следующие задачи: объединение усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки

образовательному учреждению; привлечение и реинвестирование финансовых и материальных средств на обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении; участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; оказание помощи в финансировании капитального ремонта основных фондов образовательного учреждения, выделение необходимых средств для реконструкции помещений, обусловленной учебно-методическими целями, финансирование совершенствования материально — технической базы образовательного учреждения, благоустройства его помещений и территории; организация и оказание образовательному учреждению различного рода содействия и помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий с призовым фондом для обучающихся, воспитанников, педагогических работников; установление стипендий для одаренных детей, а также премий педагогическим работникам за особые успехи; организация сезонного отдыха и досуга обучающихся в образовательном учреждении; участие в повышении роли школьного обучения во всестороннем и гармоничном развитии личности, формировании самостоятельной жизненной позиции у обучаемых.

Высшим органом управления Организации является Общее собрание членов Организации. Общие собрания созывает Председатель не реже одного раза в год.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

В своей деятельности методический совет решает следующие задачи:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учителей по составлению рабочих предметных программ в соответствии с ФГОС нового поколения, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности учителей;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

- разработка и проведение мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;

- профессиональное становление молодых учителей;

- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

В 2011 году были внесены изменения в структуру методической службы, организовано 6 предметных методических объединений и 8 творческих групп.

Методическим советом школы разработана четырехзвенная система методической работы:

1) лекция, на которой излагается сущность вопроса, выявляются педагогические закономерности в обучении и воспитании;

2) семинарское занятие в ШМО или в межпредметной творческой группе, на котором разворачивается дискуссия, вырабатываются концепции, способы реализации теории, утверждение проекта;

3) апробация через открытые уроки, деловые игры, решение педагогических ситуации, тренинговые упражнения и т. п.;

4) конкурс лучших идей на заседании методического совета школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

-теоретическая учеба (организация постоянно действующего теоретического семинара);

-методическая учеба (открытые уроки и внеурочные занятия, смотры, конкурсы, олимпиады, выставки; творческие отчеты коллектива и отдельных методических объединений; смотры кабинетов и творческих лабораторий учителей; панорамы методических идей);

-научно–педагогическая и методическая деятельность (самостоятельные разработки учебных планов, рабочих предметных программ, отдельных методических тем; написание научных статей и тезисов);

-анализ работы ШМО и отдельных учителей по всем аспектам педагогической деятельности, обязательный анализ проводимых мероприятий;

-научно – практические конференции, проводимые на базе школы или в городе, области;

-систематическая оценка деятельности учителей, конечным итогом которой является аттестация;

-рейтинговая оценка деятельности педагогов.



Подобная организация методической работы позволяет распространять передовой педагогический опыт с учетом способностей каждого учителя.

### 3.2. Содержание образования

Учебный план начальной школы разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). Учебный план основной и старшей школ разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (2004 г.) и скорректирован с учетом специфики школы, ориентированной на социально-экономический, гуманитарный и физико-математический профили учащихся, и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)<sup>1</sup>. Часы вариативного (школьного) компонента используются для обогащения содержания предметов базового компонента, в частности на увеличение числа часов для изучения профильных предметов. Так, в классах гуманитарной направленности с 8 класса организовано углубленное изучение отдельных предметов - литературы, истории, мировой художественной культуры. В классах физико-математической направленности - углубленное изучение математики, физики, информатики и ИКТ. Факультативы и элективные курсы позволяют глубже дифференцировать учебный процесс.

Соответственно, кроме базовых (типовых) программ, по предметам реализуются программы профильные, углублённого изучения предметов и модернизированные.

#### Реализуемые программы по учебным предметам, помимо типовых

Ступени	Наименование программы
<b>Начальная школа</b>	Развивающая система Занкова Л.В. «Планета знаний» (авт. И.А.Петрова) «Информатика в играх и задачах» (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова и др.) «Мир английского языка» (авт. В.П. Кузовлев). «Английский язык» (авт. И.Н.Верещагина)
<b>Основная школа</b>	Модифицированная программа на основе программы для классов с углубленным изучением физики Ю.И. Дик и др. Модифицированная программа на основе базовой программы для классов с углубленным изучением литературы Г.А. Обернихиной. Модифицированные программы России на основе инструктивно-методического пособия под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косухина
<b>Старшая школа</b>	Модифицированная программа на основе базовой программы (авт. А.Г.Мордкович, Н.Я.Виленкин) для школ и классов с углубленным изучением математики. Модифицированная программа на основе инструктивно-методического пособия под редакцией Сахарова А.Н., В.И. Буганова. Модифицированная программа на основе инструктивно-методического

<sup>1</sup>Предпрофильное обучение организовано с 8 класса, профильное – в 10-11 классах. Выбору профильного обучения предшествует профориентационная работа.

В учебном процессе используются различные технологии обучения, в том числе деятельностного типа:

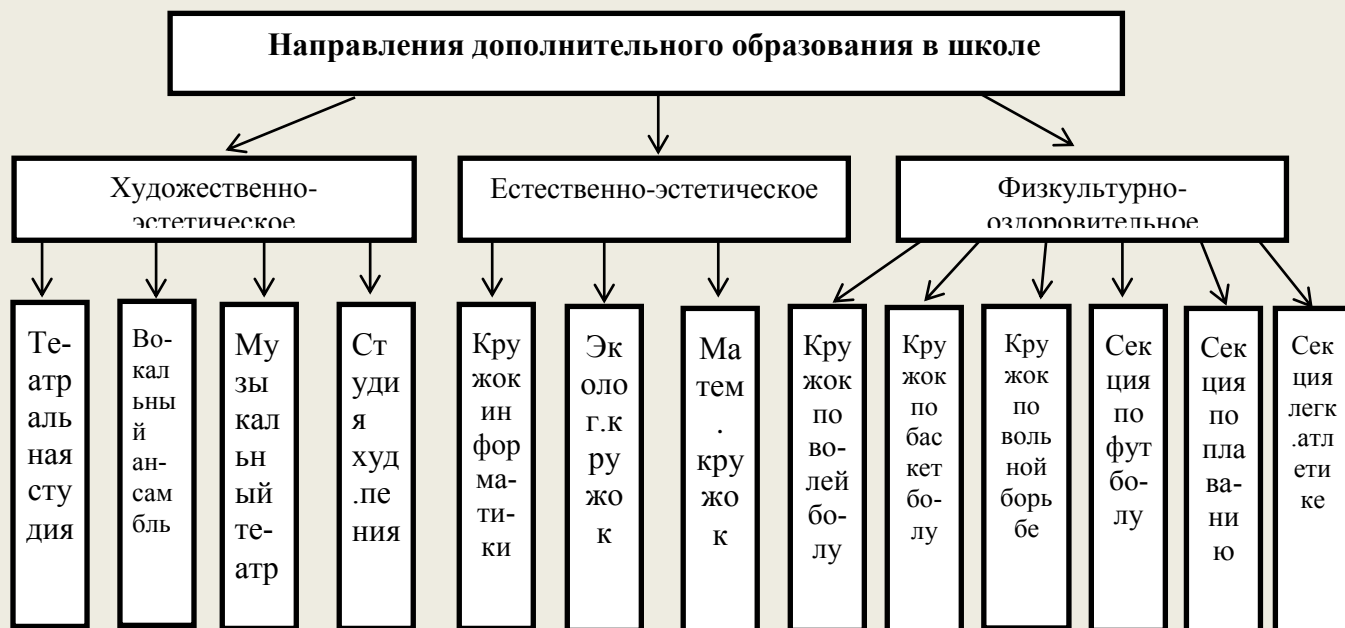
- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов (в основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков);
- личностно-ориентированные технологии обучения (способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых, а также создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей);
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения (осуществляется путем деления учащихся на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативно);
- технология проблемного обучения (обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности (освоение проектного метода реализуется в школе в самых различных формах – от мини-проектов по учебным предметам до крупных проектов социальной направленности);
- информационные технологии (используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе);
- коммуникационные технологии, в основе которых лежит обмен информации через каналы передачи.

В использовании педагогических технологий по ступеням обучения соблюдается принцип преемственности.

В образовательном процессе используются современные системы управления учебным процессом (гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп и др.), среда информационной поддержки учебного процесса (компьютеры, сканеры, системы мультимедиа, электронная почта, видео- и телетекст, устройства вывода графической информации), новые формы представления учебных материалов («виртуальная лаборатория», ком-

пьютерные электронные учебники, компьютерные обучающие программы, учебные материалы на аудио-видеокассетах и др.).

Система дополнительного образования школы организована и направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям: *художественно-эстетическое; естественно-научное; физкультурно-спортивное*. 80% от общего контингента обучающихся занимаются в школьных кружках, студиях и секциях.



### 3.3. Режим образовательного учреждения.

Режим работы школы: одна смена, 5-ти дневная неделя в 1-4-х классах, 6-ти дневная учебная неделя в 5-11-х классах. Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Организуются группы продлённого дня ( 15 групп) для обучающихся начальной школы.

#### 4. Сведения об обучающихся

##### 4.1. Контингент обучающихся и его структура<sup>2</sup>.

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	14	20	6	40
Кол-во общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	6/27	16/26	2/25	25/26
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	7/30 (классы повышенного уровня)	4/27	4/25	12/27

##### 4.2. Профили обучения

Профиль	Количество классов
Физико-математический	3 (8б, 10б, 11б)
Гуманитарный	2(9а, 10а)
Социально-экономический	1(9б)
Социально-гуманитарный	2 (8а, 11а)

#### 5. Уровень обученности школьников за последние три учебных года

##### 4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основные показатели	Количество обучающихся, в %		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Доля обучающихся 4-х классов, переведенных в 5-й класс, (в %)	100	100	100
Доля выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе, (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в начальной школе	0		1
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», (в %)	29,3%	29,8%	30,1%
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе, (в %)	0,09%		0,46%
Доля выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями, (в %)	7,4%	8,81%	10,84%

<sup>2</sup>Контингент обучающихся указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов (групп), в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса (группы).

Количество обучающихся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования в том числе:	-	-	-
по согласию родителей и местного органа управления образованием (ст.19, п.6 Закона РФ «Об образовании»)	-	-	-
по решению органа управления образовательного учреждения (ст.19, п.7 Закона РФ «Об образовании»)	-	-	-
Доля выпускников 9-х классов, изъявивших желание поступать в 10й класс, (в %)	68%	70%	72,89%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	3,7%	1,7%	0
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в Вузы	96,29%	94,98%	98,69%

### Динамика результатов успеваемости за последние три года

Показатели	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	1106	100			1104	100
Отличники	56	5,1	61	5,7	66	5,97
Учатся на «4», «5»	394	41,6	396	46,6	397	47,98
Имеют одну отметку «3»						
Оставлены на повторный курс	1	0,09			2	0,18

Анализ качества промежуточных и итоговых аттестаций, контрольных срезов, проведенных Управлением образования Мытищинского района, результаты внутришкольного контроля говорят о том, что уровень обученности школьников достаточно высок. Качество образовательных результатов подтверждается тем, что:

- за период с 2010 по 2013 год 100% выпускников начальной школы были переведены в 5-й класс;
- количество обучающихся в 3-4 классах, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 61% до 100% по различным предметам;
- количество обучающихся в основной школе, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 45% до 100% по различным предметам;
- выпускники старшей школы по результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за период с 2011 по 2013 г.г. показали 100% успеваемость. Качество знаний составляет 57% по различным предметам.

В 2013 году МБОУ СОШ №27 по итогам учебного года попала в ТОП-500 лучших школ России, а также заняла 1 место среди школ Мытищинского муниципального района в номинации «Лучшая в учёбе», 2 место в номинации «Лучшая в спорте».

#### 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Статистика позволяет сделать вывод о том, что прослеживается наличие устойчивой тенденции роста среднего балла результатов ГИА в новой форме и ЕГЭ по учебным предметам:

**ГИА, 9 класс: 2010-2011 гг.**

<i>Результаты экзамена по русскому языку:</i>	9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
подтвердили годовую отметку	22	100%	24	89%	23	100%	21	89%	20	87%	110	92%
повысили годовую отметку	0		2	7%	0		2	8%	1	4%	5	4%
получили «2»	0		0		0		1	4%	2	8%	3	2,5%
получили «4» и «5»	16	73%	22	81%	6	26%	13	54%	10	43%	67	56%
<i>Результаты экзамена по математике:</i>	9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
подтвердили годовую отметку	21	95%	21	78%	16	70%	22	92%	20	87%	100	84%
повысили годовую отметку	1	5%	5	19%	6	26%	2	8%	3	13%	17	14%
получили «2»	0		0		0		0		0		0	
получили «4» и «5»	20	91%	26	96%	13	57%	17	71%	19	83%	95	80%

	Химия	Физика	География	Обществознание	Биология	Литература	Английский язык	Геометрия
"5"	5	4	5	21	5	13	12	14
"4"	6	3	5	22	3	8	10	16
"3"	14	4	8	35	8	5	3	5
"2"	1	0	1	0	0	0	0	0
Всего	26	11	19	78	16	26	25	35
Качество знаний	42%	64%	53%	55%	50%	81%	88%	86%
Уровень обученности	96%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%

**ГИА, 11 класс: 2010-2011 гг.**

№	Предмет	Количество учащихся	Минимальный балл	Средний балл по школе № 27	Средний балл по городу
1	Русский язык	27	36	67,3	65
2	Математика	27	24	56,3	53
3	Информатика	2	40	57,5	65
4	Биология	4	36	55,5	53
5	География	1	35	50	55
6	Литература	2	32	61,5	58
7	Английский язык	5	20	59	67
8	Обществознание	16	39	58,9	59
9	Химия	3	32	64	63



10	История	8	30	57,6	56
11	Физика	6	33	67,5	57

5.3. Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Школа – постоянный участник всероссийских, региональных предметных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов, международных игровых конкурсов по математике («Кенгуру»), английскому языку (Britishbulldog), всероссийского конкурса знатоков русского языка «Русский медвежонок – языкознание для всех».

#### Количество обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад

Предмет	Количество чел., с указанием возраста	Достижения (места, награды, дипломы)	Доля обучающихся призеров, в %
<b>Всероссийские</b>			
2012-2013г	10 класс (2 чел.)	призер по экологии призер по биологии	0,18
<b>Областные</b>			
2011-2012г	9, 10 класс (6 чел.)	призёр по физике призёр по физике победитель по экологии призёр по физкультуре призер по географии призёр по биологии	0,36
2011-2012г	10 класс (2 чел.)	3 место по химии	0,3
2009-2010г	10 класс (1 чел.)	призёр по обществознанию	0,09

5.4. Данные об учащихся-стипендиатах губернатора Московской области и глав муниципальных образований.

#### Количество обучающихся – стипендиатов Президента РФ, Губернатора Московской области и Главы муниципального образования

Наименование стипендии	Количество человек по годам обучения		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Стипендия президента Российской Федерации	-	-	-
Стипендия губернатора Московской области	2	-	-
Стипендия главы муниципального образования	2	-	-

## 6. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года

6.1. Оценка активности обучающихся в жизни школы, региона.

Режим работы школы с 8.00 до 21.00 часа. Учащимся не только предоставлена возможность получения новых знаний и овладения ключевыми образовательными компетенциями, но и создаются условия для самореализации и самовыражения. В 2011 году в школьных кружках, спортивных секциях занимались 1116 школьников.

В школе сформирован ученический Совет из представителей 5-11 классов, действуют ученические комитеты по направлениям. К 10-летию школы был учрежден флаг, герб и гимн Школьной Республики, разработанные учениками. Флаг и герб были изготовлены и подарены школе депутатами Мытищинского района.

**Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений**

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Доля обучающихся, (в %)	21	28	31

Особую значимость имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся: «Праздник Осени», КВН, «День рождения школы», «Вечер встречи выпускников», «День самоуправления», «Мамин день», «Весёлые старты», «Дни здоровья», «Школьная спартакиада», театрализованный праздник для ветеранов Великой Отечественной войны микрорайона школы, предметные недели и другие мероприятия.

Традиционно большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию учащихся. Учителя и школьники ведут большую исследовательскую и проектную деятельность в рамках научного общества «Зелёный мир». Они - участники и победители районных, Всероссийских и Международных конкурсов. В 2005 году школа получила звание «Лидер по экологическому воспитанию учащихся».

В организации и проведении данной работы оказывает содействие экологический отдел шефов ТЭЦ №27. Совместно проводятся выставки, экскурсии, встречи: «Профессия - энергетик», «План ГОЭЛРО», «Современная энергетика и пути развития», «Программа энергосбережения - в действии», «Природосберегающие технологии на ТЭЦ-27».

Учащиеся школы активно участвуют во внешкольных мероприятиях, организованных муниципальным органом управления образованием, а также в творческих конкурсах, проводимых различными учреждениями культуры и досуга детей и подростков в регионе, всероссийском и международном уровнях.

**Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов**

Го- ды	Перечень мероприятий	Кол-во участн. (чел.)	Места	Доля учащих- ся, в %

2010-2011	Конкурс «Что? Где? Когда?» «КОТ 2011»  Смотр - конкурс хоровых коллективов Смотр - конкурс декоративно - прикладного творчества		2 место 1, 2, 3 места 2 место 1 место	
2011-2012	XI Международная экологическая конференция молодежи школьников «ЭКО -2005 год».  Областной фестиваль «Юные таланты Московии» «О великой Победе» - декоративно-прикладное искусство (младшие классы). Хоровая студия. -декоративно-прикладное искусство (старшие классы). Всероссийский ТВ конкурс «Умники и умницы».	Боков Павел Кольцова Инна Титкин Г.И. 64 12 70 18 1	Дипломы  Лауреаты (дипломы) Лауреаты (дипломы) Лауреаты (диплом)  Лауреаты (диплом) Дипломант 2 место	0,5  3 7 3  0,1
2012-2013	Конкурс издательства «Просвещение» на лучший проект о России на английском языке. Конкурс издательства Лонгман» на лучший рассказ «Любимый уголок России». Всероссийский телевизионный конкурс по истории и культуре России	7 1 1	Дипломанты 2 место	1 0,1 0,1

Юные спортсмены школы ежегодно являются чемпионами Московской области в различных видах спорта, успешно выступают на зональных и республиканских соревнованиях, завоевывая победные и призовые места.

### Количество обучающихся – победителей и призеров спортивных соревнований<sup>3</sup>

Го ды	Наименование спортивных соревнований	Кол-во чел	Места	Доля учащихся, в %
2010-2011 учебный год	Соревнования по футболу в рамках спартакиады школьников		8 место	
	Спартакиада школьников по баскетболу		2 место	
	Кубок им. Бакурова по баскетболу		2 место	
	Олимпиада по физкультуре		1 место	
	Плавание		1 место	
	Спартакиада учащихся по волейболу		2 место	
	Легкая атлетика		2 место	
	Веселые старты		9 место	
	Троеборье		1 место	

<sup>3</sup> Некоторые учащиеся занимаются в спортивных секциях, как в школе, так и в других спортивных кружках г.г. Мытищи, Москвы.

2011-2012 учебный год	Открытый чемпионат России по «Каратэ-ДО».	12 чел.	3 место	1,2
	Первенство России по плаванию.	12 чел.		
	Спартакиада школьников РФ.	4 чел.	2 место	1,2
	Открытый Чемпионат Европы по «Каратэ-ДО».		3 место	1,2
2012-2013 учебный год	Открытый Чемпионат Европы по «Каратэ-ДО».		2 место	0,4
	Кубок России (г.Липецк) по плаванию.	2 чел.	2 место	0,2
	Первенство России (юноши) г.Волгоград по плаванию.	5 чел.	3 место	0,5
	Первенство России «Веселый дельфин» по плаванию.	5 чел.	1 место	
	Первенство России «Веселый дельфин» по плаванию.		2 место	0,5
	Первенство Федерального агентства образования России (г.Сочи).	4 чел.	3 место	
	Первенство Федерального агентства образования России (г.Сочи).		1 место	0,4
Всероссийский конкурс «Сникерс-Урбания» по скейтборду	1 чел.	3 место	0,1	
		2 место		
		3 место		

### Количество обучающихся, имеющих спортивные разряды и звания

	2010-2011уч.год	2011-2012уч.год	2012-2013уч.год
Мастера спорта	1	2	3
КМС	3	5	4
1 разряд	8	7	10
II разряд	6	4	7
III разряд	27	15	22
Юношеский	32	48	57

В 2013 году коллектив МБОУ СОШ №27 занял 2 место среди школ Мытищинского муниципального района в номинации «Лучшая в спорте».

*6.2. Данные об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, и о системе профилактической работы с ними.*

На 1 января 2013 года по данным социального педагога бнаходились в социально опасном положении. Этот статус присваивается двум категориям детей: тем, которые вследствие беспризорности или безнадзорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо тем, которые совершают правонарушения или антиобщественные действия.

### Количество обучающихся, совершивших правонарушения по данным правоохранительных органов

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Совершили правонарушения (от общего количества учащихся), в %	0,17%	0,1%	0,09%

Помимо этих детей, на внутришкольном учёте за пропуски учебных занятий без уважительной причины, систематическое нарушение дисциплины на уроках состоят дети, которые относятся к категории «дети группы риска» (всего 3 чел.).

В образовательном учреждении специально организуется деятельность по профилактике социально-опасного положения и социального сиротства. Выделенные критерии детского неблагополучия позволяют зафиксировать его на ранней стадии и организовать адекватную помощь. При этом объектом помощи педагогов становится не только сам ребёнок, но и его социальная сеть, в частности его семья, причём не на этапе разрушения, а в период, когда она ещё способна принять помощь. В этой работе используются специальные механизмы и технологии, позволяющие организовать работу по профилактике социально-опасного положения и социального сиротства. К ним можно отнести назначение куратора для ученика, проведение специализированных консилиумов, советов профилактики, создание информационного банка для диагностики социальной ситуации развития ребёнка и т. д. Предлагаемые технологии дают возможность нивелировать негативное влияние эмоционального, социального неблагополучия на развитие и социальную адаптацию школьника, восстановить способность родителей к удовлетворению основных потребностей ребёнка, повысить их педагогическую компетентность. Социально-психологическая служба школы активно участвует в районных комплексных программах: социального патронажа семей; профилактики безнадзорности и беспризорности; профилактики социально-обусловленных заболеваний.

В рамках реализации программ профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомания, ВИЧ–СПИД, заболевания, передающиеся половым путем) проводятся различные мероприятия: совместный рейды по микрорайону школы (инспектор ИДН, педагоги) – 1 раз в 2 недели; беседы специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУНЦЗД РАМН, Мытищинского наркологического центра, поликлиники №2 г. Мытищи, школьного врача; организуется кинолекторий и др.

### *6.3. Оценка родителями состояния и результатов воспитательной работы в образовательном учреждении.*

О позитивном отношении родителей к школе свидетельствуют следующие показатели:

- желание родителей обучать второго, третьего ребенка в данной школе;
- желание жителей других микрорайонов обучать детей в данной школе;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, родителей и учащихся, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;

- спонсорская поддержка школы со стороны родителей;
- за три последних года в администрацию учредителя по различным причинам со стороны родителей не было ни одной жалобы.

## 7. Данные о здоровье детей

*7.1. Количество практически здоровых детей, детей с ослабленным здоровьем. Распределение по специальным группам физического развития и по группам здоровья.*

На 01.01.2013 г. практически здоровых детей в школе – 746 чел. (70% к общему контингенту обучающихся), детей с ослабленным здоровьем - 213 чел. (30% к общему контингенту обучающихся).

### Количество обучающихся по группам здоровья

Физическое здоровье /кол-во чел., в %				Группы здоровья			
Годы	Основ.	Подгот.	Освоб.	I	II	III	IV
2010-2011	<b>92</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
2011-2012	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
2012-2013	<b>95</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Итоги профилактического осмотра учащихся в 2013 году (в %)

Здо-ровы	Органы пищева-рения	Органы дыха-ния	Органы крово-обраще-ния	Зре-ние	Нару-шение осанки	Эндо-кринныезаболе-вания	Невроло-гическиезаболева-ния
70	0,9	2	0,1	8	17,6	0,1	0,3

### Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам)

Годы	Пропущенные дни
2010-2011	3
2011-2012	2
2012-2013	

Статистические данные, представленные выше в пп. 5 и 6, показывают, что за последние 3 года:

- наметилась тенденция к снижению заболеваемости детей;
- повысился уровень валеологической грамотности учащихся;
- наблюдается рост личностных и спортивных достижений школьников;
- у обучающихся формируется готовность к сохранению и укреплению своего здоровья;

Полученные результаты являются итоговыми в ходе реализации программы «Здоровье» и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья уча-



щихся (рациональная организация уроков, использование физкультурных минуток, проведение Дней здоровья, и др.)

## **8. Характеристика социального статуса семей обучающихся**

### *8.1. Социальный статус семей обучающихся:*

Количество полных семей - 775

Количество неполных семей - 124

Количество многодетных семей - 64

Количество детей, имеющих опекуна - 2

Количество семей группы риска - 2

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 10

Количество малообеспеченных семей - 9

Количество семей, воспитывающих детей-сирот - 0

Количество детей, имеющих родителей-инвалидов – 2.

## **9. Характеристика педагогических кадров**

### *9.1. Количество учителей и степень укомплектованности образовательного учреждения необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей.*

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

В школе работает 58 учителей. 1 психолог, 2 социальных педагога. 60 педагогов имеют высшее образование (92,3%), 3 педагога – среднее специальное (2%).

### *9.2. Данные о квалификации педагогов и их личных достижениях.*

За последние три года качественный состав педагогического коллектива существенно улучшился. Этому способствовали курсовая подготовка учителей и аттестация педагогических кадров.

25 учителей (40,32%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 учителей (14,51%) имеют первую квалификационную категорию, 9 учителей (14,51%) – вторую квалификационную категорию.

О высоком профессионализме педагогических кадров говорит и то, что в школе работают 4 кандидата педагогических наук. 24 учителя имеют награды и звания, из них: 4 человека имеют медаль «Ветеран труда», 1 человек – «Отличник народного образования», 5 человек - «Почетный работник общего образования. 3 человека – победители конкурса

лучших учителей РФ, проводимого в рамках ПНПО. Гранта Губернатора Московской области и Премии Губернатора Московской области удостоены 8 человек. 12 человек награждены Почётной Грамотой Министерства образования Московской области.

### 9.3. Краткое описание системы работы с педагогическими кадрами.

Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету школы, являющемуся главным консультативным органом школы, обеспечивающим образовательный процесс.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в условиях инновационных изменений в школе являются:

- ✓ создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;
- ✓ подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- ✓ создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- ✓ информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

За период с 2010 по 2013 годы 56 педагогов прошли более 200 курсов повышения квалификации в объёме 108-216 часов в основном при ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», МБОУ ДПО ЦКТ, ГОУ Педагогическая академия. 2 человека прошли обучение по программе «Подготовка тьюторов по введению ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Московской области» в научно-учебном Центре педагогического сопровождения последипломного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления». Учителя активно используют дистанционные образовательные технологии, обучаясь в открытом педагогическом университете «Первое сентября».

Инновационная деятельность учителей касается, прежде всего, новых способов организации учебных занятий (без разрушения классно-урочной системы обучения), представления и передачи содержания образования (с помощью опорных сигналов, организацию межпредметных уроков, использование метода погружения и др.), а также использования новых методов оценивания образовательного результата (рейтинговой оценки, расширения балльной шкалы, «портфолио» и др.).

Любая педагогическая находка, новация обязательно является предметом коллек-

тивного обсуждения в межпредметных творческих группах учителей, на заседаниях ШМО и педсоветах. Апробация инновационных приёмов и средств обучения осуществляется на открытых уроках, мастер-классах, конкурсах методических идей.

Школа накопила достаточный опыт использования информационных технологий, является ресурсным центром для школ района. В школе частично компьютеризирована библиотека, ведётся работа по составлению её электронного каталога, учениками используются материалы школьной медиатеки при подготовке к урокам. В школе созданы условия для самостоятельной и оперативной работы учителей и учеников с информацией, представленной в электронном виде.

С сентября 2012 года в школе начал работать постоянно действующий проблемно-тематический семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения)» как форма освоения ключевых положений ФГОС нового поколения, инновационного педагогического опыта и лучших образовательных практик.

Ротации педагогических кадров практически нет, 80 % педагогов работают в данной школе более 5 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью, причем выявляется связь удовлетворенности профессией со стажем: наиболее высокие показатели отмечаются у учителей, проработавших в школе более 5 лет.

## **10. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, описание подходов к диагностике результатов образования**

### *10.1. Краткое описание реализуемых образовательных программ по ступеням обучения.*

Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.

#### **I ступень (начальная школа)**

Учебный процесс в 1-2 классах оснащён учебно-методическим комплектом по образовательной системе «Школа 2100» (научный руководитель А.А. Леонтьев), учебно-методическим комплектом по образовательной системе «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), учебно-методическим комплектом «Система Л.В. Занкова. 1-4 классы».

Учебные планы разработаны в соответствии с избранной системой обучения и учебно-методическим комплексом. Рабочие предметные программы в 1-2 классах составлены

в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009), на основе авторских программ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования. Рабочие предметные программы в 3-4 классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательных учреждений РФ 2004 г.

### **II и III ступени (основная и старшая школы)**

Учебный процесс оснащён учебно-методическими комплексами по предметам. Рабочие предметные программы в 5-11 классах составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089) на основе примерных программ основного общего образования, рекомендованных Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-126) и авторских предметных программ.

<b>Наименование предмета</b>	<b>2 ступень обучения</b>	<b>3 ступень обучения</b>
<b>Русский язык</b>	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т Русский язык: Программа. – М.: Просвещение. – 2006.	Власенков А.И. Русский язык: Программа (Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками). 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2011.
<b>Литература</b>	Программа по литературе. 5-11 классы / Под ред. А.Г.Кутузова; Просвещение, М. – 2010. Программа по литературе. 5-11 классы / Под ред. В.Я.Коровиной. Просвещение, М. – 2011.	Программа по литературе. 5-11 классы / Под ред. А.Г.Кутузова. – М.: Просвещение. – 2005. Программа по литературе. 5-11 классы/ Под ред. В.Я.Коровиной.- М.: Просвещение. – 2005.
<b>История История России Всеобщая история</b>	Богданова А.П. и др. Программа по истории, 5-11 классы. – М.: Просвещение. – 2007.	Программа по истории /Под ред. Алексашкина Л.Н. – М.: Просвещение. – 2010.
<b>Обществознание</b>	Программа по обществознанию /Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. – 2011. Программа по обществознанию под ред. Кравченко. – М.: Просвещение. – 2010. Программа по обществознанию под ред. Е.Н.Корольковой. – М.: Просвещение. – 2010.	Программа по обществознанию /Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. – 2011. Программа по обществознанию /Под ред. Е.Н. Салыгина. – М.: Просвещение. – 2011.

<b>Иностранный язык (английский язык)</b>	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Программа. – М.: Просвещение. – 2011.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Программа. – М.: Просвещение. – 2011.
<b>Математика</b>	Мордкович А.Г. Программа по математике для общеобразовательных учреждений. 5- 11 класс. – М.: Мнемозина. – 2007.	Мордкович А.Г. Программа по математике для общеобразовательных учреждений. 5- 11 класс. – М.: Мнемозина. – 2007.
<b>Математика (алгебра)</b>	Бутузов В.Ф. Программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011.	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.*/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 4-е изд. – 2010.
<b>Математика (геометрия)</b>		
<b>Математика (алгебра и начала анализа)</b>		
<b>Информатика и ИКТ</b>	А.Г. Гейн и др. Основы информатики и вычислительной техники: Программа. – М.: Просвещение, 2010.	А.Г. Гейн и др. Основы информатики и вычислительной техники: Программа. – М.: Просвещение, 2010.
<b>География</b>	Программа по географии для средней общеобразовательной школы (под ред. М.В. Рыжанкова). - М.: Дрофа. – 2007.	Программа по географии для средней общеобразовательной школы (под ред. М.В. Рыжанкова). -М.: Дрофа. – 2007.
<b>Биология</b>	Программа по биологии для средней общеобразовательной школы под ред. Н.И. Сониной. - М.: Дрофа. – 2005.	Программа по биологии для средней общеобразовательной школы под ред. Н.И. Сониной. - М.: Дрофа. – 2007.
<b>Химия</b>	Программа курса химии. 8-11 классы (под ред. О.С. Габриеляна). - М.: Дрофа. – 2011.	Программа курса химии. 8-11 классы (под ред. О.С. Габриеляна). - М.: Дрофа. – 2011.
<b>Физика</b>	программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7- 11 кл./ Сост. Ю.И.Дик, В.А. Коровин. - М.:Вита-Пресс, 2012.	Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10- 11 классов (Г.Я. Мякишев и др.) Вита-пресс, М. – 2013.
<b>Экономика</b>		Основы экономической теории: Программа /Под ред. Иванова Ф.И. – М.: Просвещение. – 2013.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</b>	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ. – М.: Просвещение, 2011.	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ. – М.: Просвещение, 2011.
<b>Технология</b>	Программы для общеобразовательных учреждений «Трудовое обучение. Технология» /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 2013.	

<b>Физическая культура</b>	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. – М.: Просвещение, 2009.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. – М.: Просвещение, 2009.
<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: Программа. – М.: Просвещение. – 2013.	
<b>Искусство</b>	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2013.	
<b>Мировая художественная культура</b>		Программа по мировой художественной культуре / Под ред. Ю.А. Солодовникова. – М.: ВЛАДОС, 2013.

На 3 ступени обучения реализуется модель профильного обучения, представленного следующими профилями:

Наименование профиля	Наименование профильных предметов	Кол-во часов	Используемые учебники
<b>Физико-математический профиль</b>	Математика	<b>6</b>	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 кл. – М.: Мнемозина, 2012
	Физика	<b>5</b>	Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение, 2010.
	Информатика	<b>2</b>	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2011.
<b>Социально-гуманитарный профиль</b>	Обществознание	<b>2</b>	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007.
	Право	<b>1</b>	Никитин А.Ф. Основы государства и права. – М.: Просвещение, 2010.
	Экономика	<b>1</b>	Иванов С.И. Основы экономической теории. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2007.

Программы по элективным курсам составлены в формате типовых предметных программ, прошли апробацию в течение 3 лет в рамках экспериментальной работы школы. В качестве учебной литературы используются части учебных пособий для подготовки в вузы, для классов с углубленным изучением предметов, а также учебные пособия по факультативным и специальным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Программы организации внеурочной деятельности, ориентированные на школьников 1-3-х классов (всего 11), и программы дополнительного образования детей раз-

работаны педагогами самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ, представленных в методических пособиях. В определении содержания программ составители руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности учащихся и их родителей. По структуре программы подразделяются на комплексные, тематические, возрастные. Каждая программа содержит пояснительную записку, перечень основных разделов с указанием отпущенных на их реализацию часов, описание содержания внеурочной деятельности школьников, характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа. Программы реализуются как в отдельно взятых классах, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.

#### *10.2. Подходы к диагностике результатов образования.*

ФГОС НОО дает качественно новое представление о содержании начального образования. Владение учащимся основами умения учиться, оперировать тем или иным способом решения задач, сотрудничать; ценностное отношение к собственному здоровью; гражданская и этническая самоидентификация – все это становится объектом целенаправленной работы педагога по формированию личности ребенка и, как следствие, объектом измерения и оценки его достижений. В связи с этим диагностика образовательных результатов в 1-2 классах осуществляется в 2-х направлениях: 1) мониторинг метапредметных УУД и 2) отслеживание предметных образовательных результатов.

Мониторинг метапредметных УУД в 1-2 классах проводится ежегодно в начале апреля по единой стандартной процедуре с помощью учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать» (авторы комплекта: *Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, С.Г. Яковлева*). Сформированность каждого УУД проверяется на материале двух и более учебных предметов. В 1-ом классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре (на 3-ей-4-ой неделе обучения - диагностика стартовой готовности к успешному обучению в школе с помощью комплекта «Школьный старт») и в апреле.

Личностные образовательные результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований.

Диагностика предметных образовательных результатов на всех ступенях обучения проводится в конце каждой четверти и по окончании учебного года с помощью срезовых работ.

## **11. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии**

### *11.1 Количество учебных кабинетов и лабораторий, мастерских, наличие столовой (количе-*



*ство мест), кабинетов специалистов (медицинского, психологического и других), библиотеки, актового и спортивного залов, стадиона, спортплощадки.*

Материально-техническая база школы соответствует нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189. Кабинеты оснащены современной школьной мебелью, ТАВСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

В школе имеются 65 компьютеров и 12 ноутбуков, 10 комплектов интерактивного оборудования. Информационная среда образовательного учреждения включает локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию образовательного учреждения, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы ступеней школьного образования. В компьютер библиотеки введена автоматизированная информационно-библиотечная система. Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

Спортивный комплекс школы включает 2 спортивных зала, тренажёрный зал, актовый зал. Залы оснащены оборудованием, инвентарем для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных и танцевальных секций. Обеспеченность уч-ся спортивными залами – 1,2 (м<sup>2</sup>/чел.). Имеются бассейн, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, для мини-футбола; сектор для прыжков, беговая дорожка, турники, брусья, полоса препятствий для проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности), стадион.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом. Блок укомплектован соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами. Штат медицинских работников – врач, медсестра.

Столовая школы имеет 420 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

*11.2. Фонд библиотеки (в том числе учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы).*

В библиотечном фонде в наличии имеется учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы ступеней школьного образования.

## 12. Финансовое обеспечение и его источники

### Доля доходов учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения (данные за последние три года)

Годы	Бюджетные средства (тыс.руб.)	Расход на одного человека (тыс.руб.)	Доходы от предпринимательской и иной деятельности (тыс.руб.)/%
2010год	160000,00	143,36	1160297/
2011год	18283	19	1911/10
2012год	21059	22	1420/6

## 13. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

*13.1. Наличие и количество договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:*

- ГБОУ ВПО МО МГОУ «О сотрудничестве в области физического воспитания школьников»; «О сотрудничестве в области непрерывного экологического образования учащихся».

- ГБОУ ВПО МГУ леса «Об организации профильных классов с углубленным изучением физики, математики и других дисциплин».

- ГБОУ ВПО Московский государственный институт приборостроения и информатики «О реализации программ по организации информатизации школьного пространства».

- ММТ «О совместной работе по профориентации учащихся».

- МБОУ СПО МО Московский государственный кооперативный техникум «О совместной работе по профориентации учащихся».

*13.2. Наличие и количество договоров (соглашений) о социальном партнерстве.*

- Центр психологического развития ребенка;
- Городской комитет по охране материнства и детства;
- Детская поликлиника №2;
- Мытищинский наркологический диспансер;
- Кожно-венерологический диспансер;
- Мытищинская СЭС;
- Институт гигиены труда Эрисмана;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Главе Мытищинского муниципального района (по необходимости).

*13.3. Наличие и количество договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями культуры (перечислить):*

- Детская музыкальная школа №3;
- Образовательный центр «Радуга»;
- Детско-юношеский центр «Солнечный круг»;
- Театр зверей Ю.Д. Куклачева «Программа доброты»;
- Мытищинский экологический музей;
- Мытищинский краеведческий музей;
- Центральная детская библиотека;

**II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА,  
АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

**2.1. SWOT- АНАЛИЗ<sup>4</sup>**

**оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции  
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<b>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</b>	<p>Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.</p> <p>Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС нового поколения.</p> <p>Наличие большого количества программ дополнительного образования.</p>	<p>Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях.</p> <p>Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p>
<b>II. Результативность работы образовательного учреждения</b>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ГИА в новой форме и в форме ЕГЭ по учебным предметам.</p> <p>Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.</p> <p>Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<b>III. Инновационный потенциал</b>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.</p> <p>Высокий уровень компьютерной (информационно-технологической) компетентности учителей.</p> <p>Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p> <p>Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>

<sup>4</sup>SWOT-анализ- метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths (сильные стороны); weaknesses (слабые стороны); opportunities (возможности); threats (угрозы).

<b>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</b>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Наличие подготовленных и аттестованных тьюторов, призванных сопровождать учителей при введении ФГОС нового поколения.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	<p>В большей степени в школе обучаются дети из семей служащих, приехавших из разных республик бывшего СССР: из Тбилиси, Кишинева, Челябинска, Мурманска, Караганды, часто слабо владеющих русским языком.</p>
<b>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</b>	<p>Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе; обучение плаванию).</p>	
<b>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> <p>Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.</p> <p>Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<b>VII. Сетевое взаимодействие с</b>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждени-</p>	<p>Практически отсутствуют сетевые фор-</p>

<p><b>учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</b></p>	<p>ями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. Наличие договоров с ВУЗами и ССУЗами. Реализация совместных с Детской музыкальной школой №3 и ДЮСШ по плаванию бесплатных программ дополнительного образования. Шефская помощь и поддержка руководства ТЭЦ 27.</p>	<p>мы общения и взаимодействия образовательных учреждений г.Мытищи в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.</p>
<p><b>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</b></p>	<p>Имиджевая характеристика – современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе Детскую музыкальную школу №3, ДЮСШ по плаванию, а также два спортивных зала, тренажёрный зал, бассейн, киноустановку, теплицу, спортивные площадки. В 2013 году коллектив МБОУ СОШ №27 занял 1 место в номинации «Лучшая в учёбе», 2 место в номинации «Лучшая в спорте» среди школ Мытищинского муниципального района.</p>	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне.</p>
<p><b>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</b></p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных программах по совершенствованию профессионального потенциала учителя. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p><b>X. Сформированность информационного пространства школы</b></p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, АРМ учителя школы перед педколлективом открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

## 2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<b>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</b>	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Ориентация на лидирующую роль образования Московской области в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития МБОУ СОШ №27.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
<b>II. Социально –экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</b>	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на интеллектуальное, социальное и личностное развитие учащихся. Система высшего и среднего профессионального образования Московского региона ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Количество обучающихся увеличивается вследствие миграции населения. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Идет бурное строительство жилых домов в микрорайоне, а строительство новой школы задерживается.
<b>III. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы и Московского региона</b>	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной российской культуре.
<b>IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей</b>	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
<b>V. Международные тенденции развития образования</b>	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре –	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ.



	<p>обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса.</p> <p>Стремление к знаниям, получению качественного образования.</p> <p>Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	
--	--	--

### 2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Московская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех этапах обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители обучающихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

#### *2.4. Модель выпускника школы.*

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;

- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

### III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 3.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МБОУ СОШ №27 накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2013-2020 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

#### 3.2. Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2020 года **приоритетными образовательными результатами должны стать:**

- **способность эффективно применять теоретические знания,**
- **высокий уровень развития технологических компетенций,**
- **формирование позитивных социальных установок.**

#### 3.3. Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образователь-

ного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ школы** – *предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.*

### *Приоритетные цели и задачи Программы развития.*

Школа на период 2013-2020 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

*- в области управления образовательным учреждением:*

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);

- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

**- в области содержания образования:**

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;

- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

**- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:**

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;



- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

**- в области информационного обеспечения:**

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;

- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

**- в области материально-технического обеспечения:**

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

- мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

### *3.4. Направления развития школы.*

В соответствии с основными целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).

2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).

3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

### **ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Целевое назначение:* достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

*Задачи:*

1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;

6) расширение досугового пространства в школе;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

*Ожидаемый результат:*

- переход школы на ФГОС нового поколения, в том числе: в 2015 году – основная школа, в 2020 году – старшая школа;

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
  - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
  - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
  - мониторинг качества преподавания предметов,
  - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

### **ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»**

*Целевое назначение:* создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи:*

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

б) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Мытищинского муниципального района (в рамках реализации школьного проекта «Мытищинский край глазами детей»).

*Ожидаемые результаты:*

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем Мытищинского муниципального района;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

### **ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»**

*Целевое назначение* :расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

*Задачи:*

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня

профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);

б) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

*Ожидаемые результаты:*

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

### **ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»**

*Целевое назначение:* способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

*Задачи:*

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

**ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»**

*Целевое назначение:* создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

*Задачи:*

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

*Ожидаемые результаты:*

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

### **ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»**

*Целевое назначение:* способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

*Задачи:*

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровое развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Ожидаемые результаты:*

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;



- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

### **ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

*Целевое назначение:* разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

*Задачи:*

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

*Ожидаемые результаты:*

- организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

- разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 5.1. Сроки, этапы и содержание Программы.

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
<b>1 этап – аналитико-подготовительный</b>		
<b>2013-2014 гг.</b>	<i><b>Новое качество образования</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».</li> <li>• Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.</li> <li>• Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</li> <li>• Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</li> <li>• Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.</li> </ul>
	<i><b>Воспитание</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</li> <li>• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.</li> <li>• Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</li> <li>• Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</li> <li>•Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</li> <li>•Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</li> </ul>
	<b>Школа возможно- стей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения пилотного введения ФГОС СОО» и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения.</li> <li>•Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.</li> </ul>
	<b>Талантливый ученик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик».</li> <li>•Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.</li> <li>•Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов.</li> <li>•Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).</li> <li>•Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
	<b>Кадровый потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</li> <li>•Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).</li> <li>•Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> <li>•Определить степень готовности учителей к внедрению ФГОС ООУ и ФГОС СОО.</li> <li>•Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа.</li> <li>•Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.</li> <li>•Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</li> <li>•Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями). Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей. Коллективная рефлексия процесса использования в 2013-2014 учебном году дифференцированного подхода к оплате труда классных руководителей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Провести оценку материально-технических условий реализации ООП ОУ.</li> </ul>

	<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</li> <li>• Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);</li> </ul>
	<i>Здоровье в школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</li> <li>• Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.</li> <li>• Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
	<i>Непрерывное экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание»</li> <li>• Разработать план совместной работы школы и ТЭЦ№27 по экологическому воспитанию обучающихся.</li> <li>• Разработать и определить тематику экологических проектов.</li> <li>• Разработать элективные курсы по теме.</li> <li>• Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.</li> </ul>
<b>II этап – поисково-преобразующий</b>		
<b>2015-2019 гг.</b>	<i>Новое качество образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход школы на ФГОС нового поколения: в 2015 году – основная школа, в 2014 году – старшая школа (в пилотном режиме).</li> <li>• Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</li> <li>• Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно- многопользовательских).</li> <li>• Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</li> <li>• Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения.</li> <li>• Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</li> <li>• Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.</li> </ul>
	<i><b>Воспитание</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</li> <li>• Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.</li> <li>• Использование возможностей ИТ для развития личности.</li> <li>• Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Организация общешкольных коллективных творческих дел.</li> <li>• Организация в школе социально-значимых акций.</li> <li>• Реализация проекта «Электронный музей «Моя школа» (к 20-летию со дня основания школы).</li> <li>• Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</li> <li>• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> <li>• Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.</li> </ul>
	<i><b>Школа возможностей</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников.</li> <li>• Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе.</li> <li>• Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО.</li> <li>• Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы.</li> <li>• Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п.</li> <li>• Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).</li> </ul>
	<i><b>Талантливый ученик</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.</li> <li>• Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</li> <li>• Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.</li> <li>• Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и</li> </ul>

		методами обучения.
	<b>Кадровый потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</li> <li>• Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.</li> <li>• Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС.</li> <li>• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.</li> <li>• Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> <li>• Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования» в ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления».</li> <li>• Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.</li> <li>• Мониторинг качества преподавания предметов.</li> <li>• Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</li> <li>• Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.</li> <li>• Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей.</li> <li>• Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю).</li> <li>• Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.</li> </ul>
	<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</li> <li>• Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</li> <li>• Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</li> <li>• Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы.</li> <li>• На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация модели организации работы с обучающимися по фор-</li> </ul>



	<b>Здоровье в школе</b>	<p>мированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</li> <li>• Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</li> <li>• Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</li> <li>• Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</li> <li>• Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</li> </ul>
	<b>Непрерывное экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности.</li> <li>• Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников».</li> <li>• Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.</li> </ul>
<b>3 этап – контрольно-обобщающий</b>		
<b>2020 г.</b>	<b>Новое качество образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• _____ Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы.</li> <li>• _____ Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.</li> </ul>
	<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах.</li> </ul>
	<b>Школа возможностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО..</li> <li>• Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников.</li> <li>• Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.</li> </ul>
	<b>Талантливый ученик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик».</li> <li>• Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик».</li> </ul>
	<b>Кадровый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал».</li> </ul>



	<b>потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы с молодыми специалистами.</li> </ul>
	<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
	<b>Здоровье в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.</li> </ul>
	<b>Непрерывное экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание».</li> <li>• Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.</li> </ul>

## 5.2. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление: *Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.*

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

- Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

- Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).

- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2020 году более 70%).

- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

- Расширение сети спортивных секций (не менее 10 секций к 2020 году).
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.

### *2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников*

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

### *3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя*

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

#### *4 направление: Изменение школьной инфраструктуры*

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

- Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

#### *5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников*

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,

- количество детей с ослабленным здоровьем,

- количество обучающихся по группам здоровья,

- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,

- статистические данные о заболеваниях детей.

- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

### **5.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.**

При формировании критериально-оценочного блока (система показателей и индикаторов) могут быть использованы Методические материалы к выполнению пункта 13

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534, показатели оценки качества образования при аккредитации образовательного учреждения, целевые индикаторы реализации программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

### Этапы реализации Программы

Этапы, сроки	Содержание деятельности
<b>1 этап – 2013-2014 гг.</b> аналитико-подготовительный	Предполагает анализ потенциалов развития ОУ и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу.
<b>2 этап – 2015-2019 гг.</b> поисково-преобразующий	Предполагает комплексную реализацию модульных проектов, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.
<b>3 этап – 2020 г.</b> контрольно-обобщающий	Предполагает анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.